

## **Рабочая программа педагога в системе дополнительного образования**

Березовская Н.Г., зам директора  
КГБОУ ДОД ККДПиШ,  
Ладухин П.В., зав сектором  
КГБОУ ДОД ККДПиШ,  
Морамзина Л.А., методист  
КГБОУ ДОД ККДПиШ,  
Богданова И.В., методист  
КГБОУ ДОД ККДПиШ

*В статье предпринята попытка обосновать целесообразность создания рабочей программы педагога к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и предложена ее структура.*

*Ключевые слова: дополнительное образование, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, рабочая программа, организация образовательной деятельности, структура рабочей программы.*

В настоящее время российская система дополнительного образования представляет собой «инновационную площадку для отработки образовательных моделей и технологий будущего» [1]. Важной составляющей этого процесса является обновление и совершенствование программно-методической основы в сфере дополнительного образования. Особую актуальность приобретает в этой связи разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. По мнению заведующей кафедрой педагогики ДОД ГАОУ ВПО «МИОО» профессора Л.Н. Буйловой, это одно из основных направлений правового регулирования образовательных отношений.

Федеральный закон № 273-ФЗ в статье 12 определяет образовательную программу как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и, в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации». Комплекс включает следующие документы: учебный план, календарный учебный график, рабочую программу учебного предмета, курса, дисциплины (модулей), а также оценочные и методические материалы (ст.2, п.9). [2]

Образовательную деятельность в дополнительном образовании регламентируют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Именно они определяют содержание образования в ОДО. Отбор содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ законодательством фактически не регламентируется и относится к компетенции образовательной организации. [3].

При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагоги ОДО руководствуются «Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06–1844). Однако, на сегодняшний день нет документа, определяющего структуру рабочей программы, отражающей специфику текущего учебного года при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В чем же заключается значимость рабочей программы? И есть ли в ней необходимость вообще? Мнения специалистов в этом вопросе расходятся. Так, Л.Н. Буйлова в своей статье «Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» отмечает, что «разработчикам образовательных программ навязываются установки, иногда даже противоречащие законодательно установленным положениям (например, создание «рабочих программ» по дополнительному образованию детей!)» [3].

Таким образом, с одной стороны Федеральным законом № 273-ФЗ закрепляется наличие в образовательной организации такого нормативного документа, как рабочая программа, с другой - отсутствие федеральных государственных образовательных стандартов в дополнительном образовании приводит к тому, что программные документы – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа и рабочая программа фактически дублируют друг друга. Педагоги зачастую просто переносят текст из дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рабочую программу. Это, в свою очередь, ставит под сомнение необходимость в дополнительном образовании такого нормативного документа, как рабочая программа.

Однако, практика образовательной деятельности в ОДО показывает, что на сегодняшний день существует острая потребность в таком документе, который бы отражал особенности организации обучения текущего учебного года: особенности реализации содержания дополнительной общеобразовательной программы, подготовка к знаменательным датам, юбилеям детских объединений, реализация тематических программ, проектов, перенос занятий из-за болезни педагога, выездов на соревнования, обоснование изменений на текущий учебный год в содержательной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Отражение всех этих характеристик и является определяющим признаком рабочей программы.

Методической службой Красноярского краевого Дворца пионеров и школьников было разработано Положение о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной программе, регламентирующее порядок составления и реализации рабочих программ на 2014-2015 учебный год. Для оптимизации деятельности педагога дополнительного образования

были разработаны методические рекомендации по составлению рабочей программы и предложена ее структура.

Рабочая программа педагога регламентирует организацию образовательной деятельности и определяет объем, порядок, содержание и реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в условиях конкретного учебного года. Она отражает особенности обучения в текущем году в соответствии с учебным планом организации, расписанием занятий и количеством учебных недель в году. Это особенно важно при возникновении объективных причин сокращения времени обучения: болезнь педагога, занятия, выпадающие на праздничные дни. В этом случае рабочая программа обеспечивает реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в полном объеме.

Рабочая программа составляется педагогом дополнительного образования на текущий учебный год для каждой учебной группы. Она является индивидуальным инструментом педагога дополнительного образования, с помощью которого он выбирает оптимальные и наиболее эффективные для каждого состава обучающихся (определенного детского объединения, определенной возрастной категории) содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с определенной в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе целью и результатами обучения, а также формы аттестации и последовательность изучения тем. В течение учебного года рабочая программа корректируется с учетом всех изменений.

Для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, предусматривающих индивидуальное обучение, рабочие программы должны быть составлены для каждого обучающегося с учетом его состояния здоровья, психофизических возможностей, по году обучения, по инструменту и по разделу программы.

Предлагаемая нами структура рабочей программы включает следующие элементы: титульный лист, пояснительная записка, календарный учебно-тематический план, учебно-методические средства обучения.

Титульный лист - структурный элемент рабочей программы, содержащий основные сведения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и рабочей программе. Каждый пункт титульного листа должен содержать законченную информацию.

На лицевой стороне титульного листа указывается:

- наименование образовательной организации;
- дата, номер протокола заседания Методического совета, рекомендовавшего рабочую программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа директора организации дополнительного образования);
- название рабочей программы (с указанием конкретного учебного года и названия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, к которой была разработана рабочая программа);
- форма реализации программы (очная, очно-заочная, заочная);
- год обучения по программе (первый, второй, третий и т. п.);

- номер группы обучающихся;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на текущий учебный год;
- ФИО, должность составителя (разработчика) рабочей программы;
- На оборотной стороне титульного листа указывается:
- ФИО автора(ов) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- ФИО педагога(ов), реализующего(их) дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в текущем учебном году;
- подпись председателя Методического совета, на заседании которого была представлена рабочая программа.

Образец титульного листа рабочей программы дан в Приложении 1.

Очень важным структурным элементом рабочей программы является пояснительная записка. Именно в ней должна быть отражена специфика реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в текущем учебном году: особенности обучения, ожидаемые результаты и способы их оценки.

В пояснительной записке к рабочей программе рекомендуем указать:

- направленность, вид, уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: особенности реализации содержания, подготовка к знаменательным датам, юбилеям детского объединения, учреждения, реализация тематических программ, проектов, причины замены тем по сравнению с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и т.д.;
- особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с указанием количества учебных часов по программе; количества учебных часов согласно расписанию; информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием причин и целесообразности изменений;
- цели и задачи рабочей программы на текущий учебный год;
- режим занятий в текущем учебном году (продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа);
- формы занятий и их сочетания (пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм учебных занятий) в текущем учебном году;
- изменения, внесенные в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование (информация об изменении содержательной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обоснование изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы);

- ожидаемые результаты и способы их оценки, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации в текущем учебном году.

Образец пояснительной записки дан в Приложении 2.

Календарный учебно-тематический план – структурный элемент рабочей программы, содержащий наименование тем занятий с указанием количества времени и календарных сроков проведения каждого занятия.

Календарный учебно-тематический план разрабатывается на каждую учебную группу, оформляется позанятийно, отражает промежуточную и итоговую аттестацию (закрепляет формы аттестации).

Структуру календарного учебно-тематического плана определяет организационная форма обучения – очная, заочная или очно-заочная.

Образцы календарных учебно-тематических планов даны в Приложении 3.

Для заочной формы обучения календарный учебно-тематический план дополнен планом организации образовательной деятельности, отражающим деятельность педагога по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Образец плана организации образовательной деятельности представлен в Приложении 4.

В условиях очно-заочной формы обучения добавляется программа очного модуля, отражающая сроки, место и время проведения мероприятий (Приложение 5).

Следующий структурный элемент рабочей программы - «Учебно-методические материалы» (Приложение 6) - содержит перечень методических, дидактических, диагностических материалов, планируемых к использованию педагогом дополнительного образования в течение текущего учебного года. Кроме того, этот структурный элемент рабочей программы может включать список обязательной литературы и музыкального материала для текущего учебного года, используемых педагогом дополнительного образования для подготовки учебных занятий, а также научной литературы, расширяющей кругозор самого педагога.

При составлении рабочей программы педагогу необходимо заполнить соответствующие графы таблиц, что не только существенно экономит его рабочее время, но и позволяет логически структурировать большие объемы информации и сделать ее более наглядной и удобной для восприятия. Такая регламентация ни в коей мере не отменяет творческого подхода педагога к проектированию образовательной деятельности, позволяя ему выбирать и использовать самые разнообразные педагогические средства, приемы и технологии.

Таким образом, рабочая программа позволяет педагогу дополнительного образования эффективно спланировать и организовать свою деятельность, а администрации ОДО – контролировать полноту реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей  
«Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников»**

Рекомендована решением  
методического совета  
КГБОУ ДОД ККДПиШ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор КГБОУ ДОД ККДПиШ

Протокол от \_\_\_\_\_ 2015 г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Ю.В. Герцик  
Приказ от \_\_\_\_\_ 2015 г. № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2015 – 2016 уч. год**  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Автомоделирование»

Форма реализации программы – очная;  
Год обучения – первый;  
Номер группы – А1, А2;  
Возраст обучающихся – 10-12 лет.

Составитель:  
Заболотский Е. С.,  
педагог дополнительного образования  
КГБОУ ДОД ККДПиШ

***(Обратная сторона титульного листа)***

Автор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Автомоделирование»: \_\_\_\_\_  
ФИО (*педагог, разработавший дополнительную общеобразовательную программу*)

ФИО педагога(ов), реализующего(их) дополнительную общеобразовательную  
общеразвивающую программу:

Председатель Методического совета  
\_\_\_\_\_  
подпись (Ф.И.О)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

	<b>Направленность</b> дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
	<b>Вид</b> дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
	<b>Уровень</b> дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
	<p><b>Особенности обучения</b> в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: особенности реализации <u>содержания, подготовка к знаменательным датам, юбилеям детского объединения, учреждения, реализация тематических программ, проектов, причины замены тем</u> по сравнению с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и т.д.). <b>Изменения</b>, необходимые для обучения <u>в текущем учебном году</u> и их обоснование (информация об <u>изменении содержательной части</u> дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, <u>обоснование изменений</u>).</p>	
	<p><b>Особенности организации</b> образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с указанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количества учебных часов по программе;</li> <li>• количества учебных часов согласно расписанию;</li> <li>• информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием причин и целесообразности изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы.</li> </ul>	
	<b>Цель</b> рабочей программы на <u>текущий</u> учебный год	
	<b>Задачи</b> на текущий учебный год для конкретной учебной группы	
	<p><b>Режим занятий</b> <u>в текущем учебном году</u> (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми <u>вариантами</u> и обоснованием <u>выбора варианта</u>, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)</p>	
	<b>Формы занятий</b> и их сочетание (пояснить, чем обусловлен <u>выбор конкретных форм учебных занятий</u> )	

<p><b>Ожидаемые результаты</b> и способы их оценки в <u>текущем учебном году</u> (результаты и способы измерения результатов для текущего года обучения, форма проведения промежуточной и итоговой <u>аттестации</u>)</p>	
---	--



**Календарный учебно-тематический план**  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
« \_\_\_\_\_ »  
на 2015-2016 учебный год

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля	Примечание
			Теория	Практика			

**Календарный учебно-тематический план (для заочной формы обучения)**

Н а з в а н и е раздела, темы	Всего	Из них:		Формы организации образовательной деятельности							
				On-line				Off-line			
				Индивидуальная		Групповая		Индивидуальная		Групповая	
				т	п	т	п	т	п	т	п
<b>Сентябрь 2014 г.:</b>											
<b>Раздел (тема)</b>											
<i>Итого часов за сентябрь 2014 г.</i>				<b>Всего часов on-line</b>				<b>Всего часов off-line</b>			
<b>Всего часов:</b>											

**План организации образовательной деятельности**

Название раздела. темы	В с е г о	Т е о р и я	П р а к т и к а	К о н т р о л ь	Организационно-методическая деятельность	
					On-line	Off-line



Программа очного модуля

**Сроки проведения:**

**Место проведения:**

**Участники:**

**Цель:**

**Задачи:**

**Предполагаемые результаты:**

*День первый*

*Тема дня: « \_\_\_\_\_ »*

Время*	Мероприятие
9.00 – 10.00	
10.00 – 10.30	
10.30 – 12.30	

\*- Образец планирования времени (по усмотрению педагога).

*День второй*

*Тема дня: « \_\_\_\_\_ »*

Время*	Мероприятие
9.00 – 10.00	

*День третий*

*Тема дня: « \_\_\_\_\_ »*

Время*	Мероприятие
9.00 – 10.00	

Учебно-методические материалы

Перечень <b>методических пособий</b> для педагога и обучающихся, обеспечивающих учебный процесс (конспекты учебных занятий, методические указания, рекомендации, учебные пособия, методический, дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, образовательные ресурсы, специальная литература и т. д.);	
Перечень <b>творческих заданий</b> , тем проектов, исследований, сочинений, наблюдений, игр и т.д. на текущий учебный год;	
Перечень методических материалов <b>по индивидуальному сопровождению достижения личных результатов обучающихся</b> (методики психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей и т. п.);	

Перечень методических материалов, обеспечивающих <b>коллективные формы работы</b> (методики диагностики сформированности коллектива, сценарии коллективных мероприятий и дел, методики организации коллективной деятельности (игровые, проектные, исследовательские и др.);	
---	--

### Литература

1. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 –р.
2. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - М. : 2013. – 238 с.
3. Буйлова, Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — № 15. — С. 567 - 572.