

## О первых занятиях учебной группы

Особое место в организации учебного процесса занимает *начальный этап* работы с детьми и родителями, который включает комплектование детского объединения и первые занятия. Рассмотрим подробнее каждую из названных форм работы.

Комплектование состава детского объединения

Этот процесс представляет собой целый комплекс взаимосвязанных мероприятий — запись, организацию рекламы, организационное собрание и оформление необходимой документации.

Первые занятия

Каждый педагог дополнительного образования должен ясно осознавать важность первых встреч с детьми, ибо они во многом определяют успех всей дальнейшей работы, так как складывающийся стиль отношений между всеми участниками процесса, положительный настрой на совместную работу и формирующийся нравственный климат помогут увлечь ребят предстоящей деятельностью и определят их отношение к учебным занятиям.

В ходе первых занятий педагог решает целый ряд учебно-воспитательных задач:

- 1) создать у детей положительный настрой на занятия в кружке, вызвать у них интерес и стремление овладеть необходимыми знаниями и умениями;
- 2) познакомить ребят с образовательной программой, правилами работы в детском объединении и перспективами личностного развития;
- 3) познакомить детей с учреждением, структурным подразделением и детским объединением;
- 4) выявить уровень первичной подготовки детей в данном виде деятельности;
- 5) получить необходимую информацию друг о друге;
- 6) вовлечь детей в коллективную деятельность, начать работу по формированию детского коллектива.

Первое занятие с детьми нужно начать со *знакомства детей друг с другом и с педагогом*. Для такого массового знакомства можно использовать целый ряд игр ("Снежный ком", "Расскажи мне о себе", "Мое самое любимое" и др.).

Результат этого этапа занятия:

- дети знакомы друг с другом,
- педагог осознает причины, побудившие каждого из детей записаться в данное детское объединение.

**Второй этап занятия** — рассказ педагога о детском объединении. В такой рассказ необходимо включить:

- разъяснение детям целей и задач детского объединения, со держания его образовательной программы,
- описание содержания и результатов первого года занятий,
- объяснение основных этапов овладения мастерством,
- рассказ о достижениях детского объединения в целом и его от дельных воспитанников,
- знакомство детей со знаками отличия членов детского объединения и условиями их получения,
- рассказ о традициях детского объединения.

В ходе такой беседы важно обратить внимание ребят на то, какие перспективы могут быть для них открыты в данной области деятельности (получение профессии, выбор профессионального учебного заведения).

Следует также дать понять детям, как знания и умения, полученные на занятиях детского объединения, можно использовать в других сферах жизни — в школе, в лагере, во дворе и т.д.

Хорошим сопровождением рассказа педагога станут наглядные материалы:

- выставка детских творческих работ;
- стенгазета или рукописный журнал;
- альбом-летопись детского объединения;
- фотографии, слайды и видеофильмы;
- знаки отличия кружковцев;
- награды детского объединения и его воспитанников;
- выставка книг и периодической печати;
- информационный стенд.

**Следующий этап занятия** — выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности. Для этого можно использовать:

- тесты или тестовые задания;
- конкурсы и соревнования;
- познавательные игры;
- выполнение практической работы или творческого задания.

В детских объединениях прикладного характера можно попросить ребят принести из дома свои поделки.

Результаты этого этапа занятия станут в последующем основанием для:

- внесения корректив в образовательную программу;
- разработки индивидуальных заданий;
- объединения детей в подгруппы и звенья для выполнения коллективной работы.

На первом занятии необходимо начать уже и основной учебный процесс: познакомить ребят с первым этапом организации работы или какими-либо инструментами, материалами.

Хорошим завершением первого занятия станет **экскурсия по учреждению дополнительного образования и его территории**.

Обязательными объектами такой экскурсии должны стать:

- выставочный зал и музей учреждения,
- кабинеты администрации учреждения,
- медицинский кабинет (если есть);
- детские объединения сходного профиля (профильное структурное подразделение);
- столовая или буфет;
- актовый зал;
- игротека (если есть);
- туалеты для мальчиков и девочек;
- раздевалка.

Второе учебное занятие детского объединения необходимо начать с деятельности по формированию детского коллектива. Это могут быть следующие мероприятия:

- обсуждение правил взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- самостоятельное формулирование или обсуждение прав и обязанностей членов детского объединения;
- обсуждения правил поведения в учреждении и детском объединении дополнительного образования;
- выбор детского актива;
- распределение разовых и постоянных поручений;
- формирование системы передачи информации. Результатом этого этапа занятия является:
  - создание атмосферы доброжелательности и взаимопомощи, положительного нравственного и психологического климата в детском объединении;
  - понимание детьми взаимной ответственности;
  - включение каждого ребенка в активное общение и социальную деятельность;
  - начало работы по формированию системы детского самоуправления.

**Следующий этап занятия** — собственно учебный процесс. Начать эту часть занятия необходимо с объяснения ребятам правил организации учебного занятия и техники безопасности. Обязательны инструктажи по соблюдению правил противопожарной безопасности, по соблюдению правил дорожного движения.

Далее педагог переходит к объяснению первой учебной темы.

Надеемся, наши советы помогут вам при организации вашей работы!